



Estrategia para la prevención del embarazo adolescente.

Bogotá, 2016

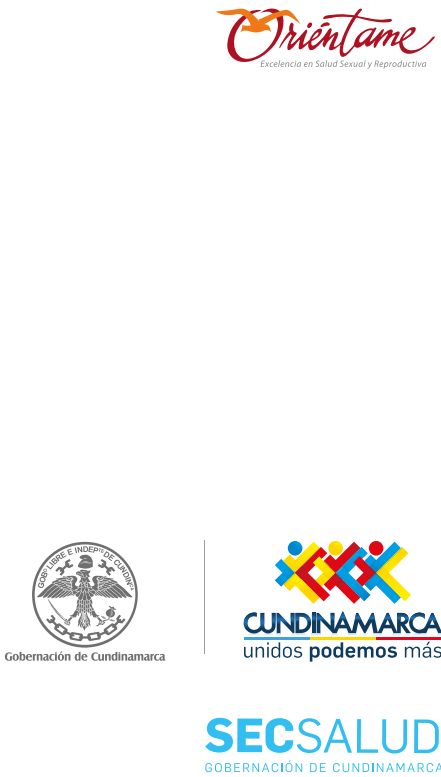
DECIDE
y actúa positivo



SECSALUD
GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA



CUNDINAMARCA
unidos podemos más



DIRECTORA EJECUTIVA
Dra. Cristina Villarreal Velásquez

DIRECTOR DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
Ing. Álvaro José Plata Gamboa

COORDINADORA DE ÁREA DE PROYECTOS
Elvia Lady Alba Bermúdez

EQUIPO EDITOR
Alejandra Tiguaque Torres
Acsa Trujillo Chaves
Jakeline Sánchez Gómez
Elvia Lady Alba Bermúdez

GOBERNADOR DE CUNDINAMARCA
Dr. Jorge Emilio Rey Ángel

SECRETARIA DE SALUD
Ana Lucía Restrepo Escobar

DIRECTOR DE SALUD PÚBLICA
Mauricio Molina Achury

SUBDIRECTORA DE GESTIÓN Y PROMOCIÓN DE ACCIONES DE SALUD PÚBLICA
Ana Marlen Poveda Zambrano

TÉCNICA DIMENSIÓN DE SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
Carmen Yaneth Arias

APOYO TÉCNICO DIMENSIÓN DE SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
Lyda Yicel Cifuentes

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA “ADOLESCENTE PIENSA Y ACTÚA POSITIVO”	6
¿Hacia dónde vamos con la estrategia?	7
¿En qué consiste?	7
2. METODOLOGÍA	13
¿Cómo se implementa la estrategia?	15
¿Cómo se desarrollan las actividades en las sesiones?	16
• Eje De Transformación de imaginarios	18
• Eje De Futuros promisorios	34
• Eje De Participación de los formadores	44
• Eje De Movilizaciones sociales	48
3. RECOMENDACIONES	51
4. AYUDAS	53

CONSULTORÍA: ORIENTAME

Este documento ha sido elaborado en el marco del Convenio 1089 de 2016, suscrito entre Secretaría de Salud y la Fundación Orientame. Los productos resultantes del Convenio son propiedad de las partes. No podrán ser cedidos a ninguna persona natural o jurídica sin el consentimiento previo, expreso y escrito de las otras partes, se podrá hacer uso pedagógico del material reconociendo los derechos morales de cada una de las instituciones implicadas en este convenio.



Introducción

La Estrategia “Adolescente Piensa y Actúa Positivamente”, nace dentro del marco del Plan de Gobierno de Cundinamarca “Unidos Podemos Más” en el Subprograma Adolescencia en Ambientes Protectores. (JORGE Emilio Rey Ángel , 2016-2020) y se crea como una respuesta de la Gobernación a la necesidad de atender la problemática del embarazo adolescente.

El embarazo adolescente se define como “las gestaciones, por lo general no planeadas y no deseadas, que ocurren en una edad y en una etapa del desarrollo de adolescentes que no cuentan con las capacidades y condiciones necesarias para enfrentar, manejar o superar la situación y las consecuencias que este evento de salud les implica” (McAnarney, 1978; McAnarney y Hendee, 1989; Ministerio de Salud y Protección, 2014 p. 16).

Desde esta perspectiva, el embarazo adolescente es considerado “un problema de salud pública, dado que afecta física, emocional y socialmente a los adolescentes ubicándolos en una situación de vulnerabilidad. A su vez, el embarazo en la adolescencia tiene una estrecha vinculación con la pobreza, la marginalidad, la desescolarización, la carencia de acceso a servicios de salud en especial de salud sexual y reproductiva e incluso a la forma como se desarrolla la sexualidad en los contextos culturales”¹.

Según informe de la Secretaría de Salud Departamental, Cundinamarca no escapa a esta realidad. Para el año 2015 una de cada 5 mujeres en embarazo tenía entre 10 y 19 años; así mismo, del total de adolescentes embarazadas, 3 de cada 100 estaba en la edad de 10 a 14 años, siendo los municipios de Cáqueza, Soacha, Facatativá, Zipaquirá, Fusagasugá, Girardot, Madrid, Mosquera, Chía, Fómeque, Funza y Ubaté los que presentan los mayores porcentajes de embarazo en adolescentes (www.cundinamarca.gov.co/wps/portal/Home).

El reto del actual Gobierno, disminuir a 18 la proporción de adolescentes alguna vez madres o actualmente embarazadas entre los 10 y 19 años. Notificar el 100% de las situaciones de embarazo en menores de 15 años identificadas y las acciones para el inmediato restablecimiento de sus derechos, en el marco de cero tolerancias.

Implementar 4 Servicios Amigables de salud (SAS) de manera transitoria para adolescentes y jóvenes en espacios educativos y mejorar la calidad y cobertura de los mismos en los 37 municipios. Implementar la estrategia “Adolescente piensa y actúa positivamente”.

En consonancia con lo anterior, la Gobernación de Cundinamarca, en cabeza de la Secretaría de Salud y desde la Dimensión de Salud Sexual y Reproductiva lidera la implementación de la estrategia “Adolescente piensa y actúa positivo”, la cual se enfoca en la prevención del embarazo adolescente y tiene como objetivo fomentar habilidades para la construcción de un proyecto de vida y la toma de decisiones acertadas sobre la sexualidad en adolescentes.

Esta estrategia está dirigida a profesionales que intervienen en áreas de prevención y formación con adolescentes y jóvenes, de tal manera que desde diferentes instancias se pueda promover su implementación mediante los recursos metodológicos y pedagógicos que se proponen en este documento. De ahí que se presenta de manera sencilla y práctica para facilitar la apropiación de sus elementos.

La estrategia se sustenta en dos enfoques; por un lado, el enfoque de capacidades que permite situar a los y las adolescentes como seres con potencialidades y funcionalidades para transformar imaginarios sobre la sexualidad y motivarse hacia un cambio frente al embarazo temprano en su municipio. Y por otro lado, el enfoque de derechos, el cual no solamente pone de manifiesto un tema de igualdades sino que permite el reconocimiento de los y las adolescentes como sujetos capaces de ejercer una ciudadanía en el disfrute de sus derechos.

Está compuesta por cuatro ejes: Transformación de imaginarios, Motivación por Futuros promisorios, Participación de los formadores y Movilizaciones Sociales alrededor de los cuales se desarrolla el acompañamiento a los y las adolescentes en la prevención del embarazo. Las especificaciones de cada eje y la metodología para la implementación de esta estrategia se describen en este documento a fin de dejar abierta la posibilidad de que diferentes profesionales de las áreas de prevención y formación exploren sus elementos y se animen a implementarla.





Descripción de la estrategia

“ADOLESCENTE PIENSA Y ACTÚA POSITIVO”



¿Hacia dónde vamos con esta estrategia?

El objetivo general de esta estrategia es fomentar habilidades para la construcción de un proyecto de vida y la toma de decisiones acertadas sobre la sexualidad en los y las adolescentes del Departamento de Cundinamarca.

En este sentido se propone el logro de dos objetivos particulares:

- *Impulsar el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos en los y las adolescentes de los municipios.*
- *Facilitar la apropiación de habilidades para la vida en adolescentes y jóvenes entre los 10 y 19 años*

¿En qué consiste?

Esta estrategia parte del principio de aceptar la sexualidad como un proceso natural y vital en el desarrollo y el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de los y las adolescente, en concordancia con los lineamientos normativos a nivel nacional, como los especificados en el código de la infancia y la adolescencia, expedido por la Ley 1098 de 2006, que persigue asegurar un reconocimiento a niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos hasta la edad de 18 años, sin discriminación alguna, y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad y justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.

Así como lo establecido en la Política Nacional de sexualidad, Derechos sexuales y Derechos Reproductivos, que “A nivel internacional existe consenso sobre las rápidas transformaciones en el abordaje de la vivencia de la sexualidad y la reproducción, así como de los avances en algunos indicadores relacionados con la salud sexual y la salud reproductiva en Colombia, lo cual ha significado reducción de la fecundidad general, control en la expansión de algunas infección de transmisión sexual, el fortalecimiento de la capacidad para ejercer la autonomía sobre el uso de anticonceptivos modernos, la apertura de servicios especiales para adolescentes o para la atención de eventos como las violencias sexuales y la atención integral del VIH, entre otros² .

Desde la política también se establece diferencia en los derechos; así “en los Derechos Sexuales se plasman todos los derechos humanos interpretados desde la sexualidad como el derecho a la libertad sexual; cuya finalidad puede ser recreativa, comunicativa o reproductiva; derecho a la intimidad, a la información, a la integridad personal, al libre ejercicio de la orientación sexual, entre otros. Por su parte, los Derechos reproductivos, se relacionan con nuestra libertad individual de decidir cómo y cuándo tener hijos. Esto puede incluir: el derecho a la anticoncepción; a la atención materna y a acceder a un parto de calidad; al aborto legal y seguro, así como los derechos a la educación y servicios para apoyar la toma de decisiones reproductivas libres e informadas”³.

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento del ejercicio pleno y autónomo de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes, implica unas reflexiones de fondo; la primera, que es necesario reconocer cómo los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos para obtener unas condiciones de vida digna. Y la

segunda, reconocer las particularidades de las condiciones sociales, etarias, culturales y de genero de los y las participantes; es decir se hace indispensable comprender que todos los y las adolescentes son diferentes, y apropian de una manera distinta los derechos sexuales y reproductivos, desde su realidad (su edad, su grado de escolaridad, estructura familiar, lugar de residencia), entre otros.

Consecuentemente, “los derechos sexuales y reproductivos son un componente fundamental de los Derechos Humanos. Son aquellos derechos humanos interpretados desde el punto de vista de la sexualidad y reproducción de hombres y mujeres, cuya garantía es requisito fundamental para el goce de una vida sexual plena y libre”⁴

Atendiendo estos lineamientos, la implementación de la estrategia adolescente piensa y actúa positivo como respuesta a la problemática de embarazo en adolescentes se centra en la transformación de imaginarios entorno a la sexualidad, a partir de un proceso participativo, en el cual los y las adolescentes, se empoderan en el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos para tomar decisiones sobre la sexualidad acorde a las aspiraciones de vida futura que tienen; a lo que sueñan y quieren lograr en su vida. También establece el enfoque, metodología, proceso pedagógico y acciones desde los cuales se orienta el acompañamiento a los adolescentes (10 a19 años, Organización Mundial de la Salud. OMS) de los municipios de Cundinamarca.

Los enfoques en los que se sustenta la estrategia son por un lado, el enfoque de capacidades que permite situar a los y las adolescentes como seres con capacidades y habilidades para transformar imaginarios sobre la sexualidad y motivarse hacia un cambio frente al embarazo temprano. “La teoría del enfoque de las capacidades proporciona un marco normativo ideal para evaluar el alcance del bienestar individual y para desarrollar la naturaleza humana. La expresión capacidades, “capabilities”, se refiere a potencialidades del ser humano, como aquellas libertades sustantivas que disponen los individuos para desarrollar funcionamientos que les permitan realizarse y alcanzar el bienestar”⁵, desde esta perspectiva es necesario crear posibilidades que efectivamente permitan a los y las adolescentes el despliegue de las capacidades, especialmente para la toma de decisiones y la autonomía respecto a situaciones que interfieren en su plan de vida. Por otro lado, el enfoque de derechos; a partir del cual se orienta un acompañamiento a las transformaciones desde el reconocimiento de derechos sexuales y reproductivos. Plan Decenal de Salud Pública PDSP explica que “el enfoque de derechos implica la necesidad de informar y promover un diálogo público respetuoso, que incluya diferentes perspectivas jurídicas, ideológicas y éticas que permitan el reconocimiento de sí mismos y del otro como sujeto de derechos, a fin de promover y permitir el disfrute de una gama de facilidades, bienes, servicios y condiciones necesarios para alcanzar el más alto nivel posible de salud, no solo en función de una atención en salud oportuna y apropiada sino también en el desarrollo y promoción de los principales Determinantes Sociales de la Salud, teniendo en cuenta el punto de vista personal de cada ciudadano como sujeto capaz de decidir autónomamente y de acuerdo con su conciencia”⁶

La estrategia se desarrolla bajo criterios metodológicos que marca una pauta de interacción horizontal con los y las adolescentes mediante la incidencia en cuatro ejes fundamentales:

Eje de Transformación de imaginarios:



Este eje direcciona el trabajo fundamentalmente hacia la modificación de los imaginarios sociales sobre la sexualidad asociados al embarazo adolescente, la maternidad y paternidad en adolescentes. Parte de entender la perspectiva de subjetividad respecto a la condición de ser madre/padre en la adolescencia, los significados y prácticas de la sexualidad que se asocian con el fenómeno; entendiendo la subjetividad como “el conjunto de motivaciones, preferencias, aspiraciones y expectativas con las que cada actor encara una práctica específica” (PNUD, 2009: 15). Esta no es necesariamente una condición estática, pues en las múltiples interacciones se construye y modifica dando lugar a las prácticas sociales desde las cuales se configura un imaginario.

“Los imaginarios sociales se asocian con las representaciones simbólicas que se tiene de la sociedad o parte de ella, respecto a ciertos temas. Pueden entenderse entonces como una forma simbólica que mediatiza la relación de las personas con la realidad social”⁷. Desde otros autores los imaginarios son “valores, las apreciaciones, los gustos, los ideales y las conductas de las personas que conforman una cultura. El imaginario es el efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y prácticas sociales, interactúa con las individualidades y se constituye a partir de las coincidencias valorativas de las personas, (...) los imaginarios sociales se manifiestan en lo simbólico a través del lenguaje y en el accionar concreto de los actores”⁸.

La transformación de imaginarios, entonces es una apuesta para promover un diálogo de saberes, permitiendo a los y las adolescentes experimentar un cambio interno, a partir del cuestionamiento individual sobre esas creencias, vivencias y prácticas que en su propia reflexión, pueden encontrar innecesarias, injustas o equivocadas sobre el embarazo adolescente y las implicaciones de estos imaginarios en la vida futura, lo cual permite además hacer un compromiso personal favorable para el cambio deseado. Este proceso crítico frente a los imaginarios, requiere no solamente de la reflexión personal, sino que además debe acompañarse de educación, permitiendo que los y las adolescentes accedan a información clara, veraz y neutral sobre la sexualidad; en esta propuesta se centrará en aspectos relacionados con el cuerpo y la sexualidad, los derechos sexuales y derechos reproductivos y las decisiones frente a la vivencia de la sexualidad y el ejercicio de derechos.

Eje de Motivación hacia futuros promisorios



Este eje se enfoca en fortalecer habilidades para la vida en dos tipos; habilidades sociales y habilidades cognitivas: La resolución de problemas y Toma de decisiones. "La solución de problemas, se identifica como un curso de acción que cierra la brecha entre la situación actual y una situación futura deseable. Este proceso requiere que quien toma la decisión sea capaz de identificar diferentes cursos de acción o solución a un problema, y determinar cuál es la mejor alternativa de solución, (...). Otro aspecto crucial de la cognición está relacionado con la autoevaluación o la capacidad de reflexionar sobre el valor de las propias acciones y las cualidades de uno mismo y con los demás, y también con la expectativa o el grado al que uno espera que sus esfuerzos den forma a la vida y determinen los resultados, (...). La toma de decisiones es un proceso que involucra las habilidades de pensamiento cognitivo (identificación de asuntos o problemas, determinación de metas, generación de soluciones alternativas, imaginación de posibles consecuencias) y habilidades para enfrentar emociones (calmarse a sí mismo en situaciones de estrés, escuchar con cuidado y exactitud, determinar la mejor opción)"⁹

Se parte de la convicción de que la habilidad para resolver los problemas cotidianos y plantearse metas aporta a un desarrollo saludable de los y las adolescentes, quienes en esencia son capaces de plantearse proyecciones futuras, no obstante necesitan el acompañamiento para generar los medios que les permita lograrlas. Esto implica necesariamente, permitirles espacios para desarrollar un pensamiento crítico frente a los retos que la vivencia de la sexualidad les plantea, para resistir la influencia de sus pares y debatir los mensajes que los medios de comunicación bombardea cotidianamente imponiendo prototipos.

Es por ello, que la estrategia desde este eje propone escenarios para conversar con los y las adolescentes sobre la realidad del embarazo, dándoles la oportunidad de reflexionar sobre las consecuencias de no tomar ninguna responsabilidad en el asunto y de plantear posibilidades de prevención para no afectar su expectativa vida o la de otros.

Eje de Participación de los formadores



Este eje, se fundamenta en la vinculación de adultos significativos o agentes sociales cercanos a los y las adolescentes, al proceso de educación para la sexualidad, cuyo propósito es sensibilizar sobre el rol de acompañante en el ejercicio de derechos para una vivencia libre y responsable de la sexualidad.

Desde esta perspectiva, nos acercamos a los lineamientos del CONPES 147, en el cual se determina el contexto familiar como "principales agentes socializadores, de tal manera que se hace necesario que se potencialicen las dinámicas en el interior de las familias y se reconozca el papel de los niños, niñas y adolescentes como actores claves de un ambiente democrático de construcción de identidad y de proyectos de vida propios. Esto implica el reconocimiento de los seres humanos como seres sexuales, como individuos y parte de una familia, de una sociedad, reconociendo las identidades de género, las normas sociales que inciden en la sexualidad, pero también de las formas de disminución de riesgos; de la comunicación entre generaciones; de la protección que deben proveer las familias y hogares a sus hijos y de la canalización de los esfuerzos de apoyo y soporte al desarrollo psicosocial del niño y del adolescente"¹⁰.

Es así, como las acciones planteadas desde este eje se centran en una construcción colectiva, que permite a los formadores, cuestionarse sobre su rol como adulto facilitador de acceso a información y acompañante guía en los procesos de toma de decisiones que respeta la autonomía y escucha las necesidades de los y las adolescentes para garantizar la apropiación de valores y el uso de servicios pertinentes para la prevención de un embarazo no deseado, conforme a las aspiraciones y proyecciones de vida de cada uno de ellas y ellos. Por ello, se proponen espacios para un encuentro intergeneracional que permita la comprensión de las posturas, preocupaciones y alternativas de cambio en torno a las prácticas del cuidado de la sexualidad y la prevención.

Eje de Movilizaciones Sociales

12



El foco central de este eje es la inserción de la transformación personal en el colectivo; entendiendo que las pequeñas transformaciones ganadas individualmente deben ser comunicadas y compartidas para motivar a otros y de esta manera promover un cambio en las prácticas que inciden en el embarazo adolescente.

Según UNICEF, "se define a la movilización social como el proceso que involucra y motiva a una amplia gama de aliados en los planos nacional y local en lo que concierne a elevar los niveles de conciencia y exigir la conquista de un objetivo del desarrollo determinado mediante el diálogo personal. Como parte de ese proceso, los integrantes de las instituciones, las redes comunitarias, las agrupaciones cívicas y religiosas y otros colaboran de manera coordinada para entablar diálogos con sectores específicos de la población a los que se desea dirigir mensajes puntuales. En otras palabras, la movilización social tiene como objetivo facilitar el cambio por medio del accionar de diversos protagonistas de esfuerzos interrelacionados y complementarios"¹¹.

Desde la estrategia, la movilización tendrá lugar en dos modalidades, la primera local y presencial, la cual será liderada por los grupos de semilleros de adolescentes y sus familias en cada municipio. La idea es que a través de una apuesta artística y pedagógica, la comunidad se comprometa con el reto de promover y proteger los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes. La segunda modalidad, es a través de redes sociales, que por medio del eduentretenimiento (educación con entretenimiento), permite que los mensajes transformadores contruidos por la propia comunidad motiven la participación y puesta en marcha de acciones de cero tolerancia con el embarazo adolescente y la violencia de género.

DECIDE
y actúa positivo

2 Metodología

13

La Estrategia “adolescente piensa y actúa positivo”, se enmarca en la noción de cambio, entendido como aquella proyección de transformación frente a necesidad identificada, lo cual implica necesaria mente un movimiento hacia una situación deseada. Según Retolaza, “una teoría de cambio permite ordenar el pensamiento y configurar de manera abstracta, y a partir de nuestro conocimiento y experiencia, aquellas condiciones necesarias para lograr el cambio deseado en un contexto determinado. Los actores involucrados imaginan y visualizan la realidad futura de una manera que no es posible entender en el presente”¹².

Desde esta noción, la estrategia apropia la metodología de “Interacción para el cambio” de la Fundación Oriéntame, desde la cual se entiende que todo proceso de cambio requiere un periodo de maduración e internalización en el colectivo para anidarse en el colectivo; es decir que está mediado por el tiempo, los sucesos históricos, políticos, culturales y sociales que enfrentan las comunidades. “La interacción para el cambio en esta propuesta metodológica, supone dos planteamientos, el primero, el cambio está basado en la capacidad humana de mejorar su experiencia vital en un contexto dado, es decir, personas inmersas en una situación específica que requiere cambio, actuarán en consecuencia para conseguirlo. El segundo, resalta el valor de la intervención social a través del trabajo interactivo con agentes de cambio. Se propone entonces un cambio auto dirigido con el apoyo institucional, reconociendo que el solo hecho de planificación formal realizado por un colectivo social frente a una necesidad de cambio, se constituye en sí mismo en un proceso de cambio”¹³.

Por lo tanto, es necesario enfocarse en provocar suficientes interacciones entre diferentes actores e instancias, dado que en el corto plazo, es posible que las motivaciones surgidas entre las personas se inserten

paulatinamente en el colectivo para luego, arraigarse como una pequeña transformación, que en el largo plazo se convierte en cambio social; desde lo soñado y deseado en determinada comunidad. Dicho así, la metodología de interacción para el cambio orienta un proceso de transformación de imaginarios sociales entorno a la sexualidad de tal manera, que los intercambios producidos entre los adolescentes, de manera directa o indirecta abonen el terreno para introducir mensajes transformadores frente a la problemática del embarazo en adolescentes y consecuentemente cambio en las prácticas que lo motivan.

El proceso metodológico, marca la ruta a seguir de inicio a fin en la transformación social frente al embarazo adolescente, a través de cuatro etapas; identificación de la necesidad de cambio, planificación de las acciones de cambio, implementación del cambio y validación del cambio. Estas etapas indican la manera de acompañar a una comunidad en la inserción de un cambio; siendo la participación, la comunicación y la interacción la única vía para la interlocución y generación del proceso transformador.

El proceso pedagógico, establece el modo como se construye la transformación a partir de las interacciones de los y las adolescentes; mediante dos momentos pedagógicos el de reflexión que permite a los participantes cuestionar sus propios imaginarios y documentarse para replantearlos conforme a los derechos y las posibilidades de acceso al nuevo conocimiento y la movilización, que permite crear mecanismos de comunicación para expandir la intención del cambio sobre dichos imaginarios, partiendo de lo personal a lo local y social. En el gráfico número 1 pueden apreciarse estos procesos.



¿Cómo se implementa la estrategia?

Para la implementación de la estrategia se propone el desarrollo de 10 sesiones secuenciales de trabajo, cada una de ellas se enfoca en actores específicos (adolescentes, adultos significativos/formadores y comunidad en general) y son inherentes a los ejes que integran la estrategia y los momentos pedagógicos propuestos. En la tabla N° 1 se presenta la correlación entre actores, ejes, sesiones y momentos pedagógicos.

Dado que la metodología requiere de una alta participación de los actores, es necesario considerar el trabajo en grupos pequeños para facilitar la confianza, la intimidad y privacidad durante las sesiones de trabajo de tal manera, que tanto adolescentes como formadores se abran a los procesos de reflexión y fluyan en la transformación, desprovistos de cualquier temor a ser juzgados o criticados. Así mismo, es recomendable utilizar técnicas de trabajo no convencional, por lo tanto es indispensable apropiar tácticas de expresión artística, eduentretenimiento y lúdica en cada una de las sesiones.

Antes de iniciar el trabajo directo de la primera sesión, es absolutamente necesario establecer un momento previo para aplicar una línea base formal para identificar cuál es el punto de partida de los y las adolescentes respecto al embarazo a temprana edad, identificar sus imaginarios y proponer una meta de transformación conjuntamente.

¿Cómo se desarrollan las actividades en las sesiones?

Cada sesión de trabajo tiene una duración de 2 a 3 horas, que se sugieren efectuar con una frecuencia mínima de una vez por semana para facilitar el acercamiento y el clima de compromiso con la transformación deseada. Tienen una estructura común que consta de tres pasos secuenciales:

Acercándonos: Este es el primer paso, permite proponer el encuadre de la sesión, presentación del propósito y actividades a desarrollar, incluye una dinámica de sensibilización respecto al tema a tratar en la sesión del día.

Utiliza dos herramientas claves, la primera es la Caja Negra (afiche con un sobre llamativo puesto en un rincón del espacio donde se desarrolla la sesión); la cual debe presentarse al grupo. Esta se usa como una simbología para expresar a los y las adolescentes que existe un recurso para dar a conocer las preguntas que no quieran expresar públicamente. Así durante cada sesión podrán introducir en la caja negra preguntas sobre la sexualidad que vayan surgiendo y al final de la sesión se resolverán de manera anónima.

Construyendo juntos: Es el segundo paso, permite englobar las actividades centrales para los temas objeto de la reflexión en cada

una de las sesiones. Es clave el uso de cuatro herramientas, la primera, expresiones artísticas; la segunda, estrategias comunicativas y eduentretenimiento; la tercera pensamiento crítico para realizar las reflexiones de fondo sobre la sexualidad y el embarazo, mediante un ambiente de confianza y diálogo abierto los y las adolescentes; y cuarta herramienta, tutoría participativa, cada sesión permitirá la postulación de monitores y monitoras dentro del grupo de adolescentes que cooperan con el buen desarrollo de las actividades, asumiendo roles como el control de asistencia, la distribución de refrigerios, la representación de subgrupos para la presentación en plenarias y la organización del material.

Proponiendo retos: Es el paso tres en la sesión. Tiene como propósito propiciar la reflexión personal y rescatar aprendizajes de la sesión. En ella se resuelven los interrogantes de la caja negra y se plantea un compromiso relacionado con la actividad central del día, de tal manera que los y las adolescentes inician la siguiente sesión compartiendo ese compromiso.

Por último, proponen un recurso para quien realiza la sesión de trabajo, el cual le permite establecer una directriz para enmarcar las reflexiones durante la conversación sobre cada tema con los y las adolescente.

Recomendación

La primera sesión añade una variación, dado que se requiere dar un marco a los y las adolescente sobre la estrategia que se está implementando. Por ello, se sugiere contar de manera creativa el proyecto y hacer claridad sobre el rol bajo el cual han sido invitados a participar. Especialmente sobre la idea de la formación de semilleros de prevención del embarazo adolescente en el municipio y el establecimiento de los acuerdos de convivencia durante las sesiones.

EJE TEMÁTICO	SESIÓN DE TRABAJO	MOMENTO PEDAGOGICO	ACTOR INVOLUCRADO
Transformación de imaginarios	• Sesión 1. Sensibilización • Sesión 2. Formación/ Cuerpo y sexualidad • Sesión 3. Formación/ Derechos sexuales y derechos reproductivos • Sesión 4. Formación/: Decisiones sexuales y reproductivas	Reflexión	Adolescentes (grupo focalizado no superior a 25)
	• Sesión 5. Transformando imaginarios	Movilización	Adolescentes (grupo focalizado no superior a 25)
Futuros promisorios	• Sesión 6. Encuentro Vivencial de Opciones de vida • Sesión 7. Proyecciones de vida	Reflexión	Adolescentes (grupo focalizado no superior a 25)
	• Sesión 8. Cinco razones para no embarazarse en la adolescencia	Movilización	Adolescentes (grupo focalizado no superior a 25)
Participación de los formadores	• Sesión 9. Transformando realidades	Reflexión y Movilización	Agentes educativos (grupo focalizado no superior a 25)
Movilizaciones Sociales	• Sesión 10. Moviendo transformaciones	Movilización	Comunidad en general (Entre 50 y 300 personas)



Eje de Transformación de imaginarios:

Sesión 1 Sensibilización

La sesión de sensibilización se enfoca en descubrir conjuntamente con los y las adolescentes los imaginarios que existen en el municipio frente al embarazo adolescente, lo cual debe permitir entender; de dónde surgen estos imaginarios, el significado que le atribuyen, cómo afectan la vida futura de los y las adolescentes y la motivación que tienen para transformarlos.

Objetivo:



Identificar los imaginarios que inciden en la manifestación de embarazos en los y las adolescentes

Duración

3 Horas



Materiales



- Ayuda # 1. Organízate como puedas.
- Ayuda # 2. Historias Incompletas
- Pinturas
- Cartulina negra
- Marcadores Gráficos
- Block de notas
- Maquillaje
- Kit de teatro (pelucas, sombreros, gafas, bigote etc.)
- Micrófonos de juguetes
- Papel periódico
- Fichas bibliográficas
- Cinta de enmascarar

> Acercándonos

¡Hola! Hola! 30 minutos

Quien facilita la sesión da la bienvenida al grupo semilla por medio de un ejercicio en el cual los y las adolescentes se organizan en forma circular para realizar su presentación, el facilitador explica que cada adolescente debe pensar en un adjetivo que les permita describir cómo se sienten en ese momento. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, “Soy Felipe y estoy feliz”. O “Soy Tatiana y estoy tranquila”. Al pronunciar el adjetivo, se le pide al adolescente que caracterice su estado por medio de un gesto en la cara; luego de la dinámica que logra generar empatía y confianza entre quien facilita y el grupo semilla se pide a los adolescentes que se sienten en el espacio donde están ubicados de tal forma que les permita conversar y conocer las expectativas frente al proyecto y plantear los acuerdos y metodología para el desarrollo del mismo.

Observación:

Quien facilita socializa la herramienta de la caja negra

> Construyendo Juntos

Teatro del Oprimido. 120 minutos

Una vez captada la atención del grupo, quien facilita propiciará un ambiente de cohesión y comunicación a través de un ejercicio, cuyo resultado es la organización por subgrupos (Ayuda #1. Organízate como puedas). Cada uno de los sub-grupos elijará un líder, quien estará a cargo de ayudar al grupo en el logro de una misión. Quien facilita asignará una misión a cada grupo entregando una tarjeta (Ayuda # 2.Historias Incompletas). Tendrán 30 minutos para leerla y construir un desarrollo y un final a la historia correspondiente como herramientas cuenta con entrevistas, debates, muestras gráficas y puestas en escena, que les permitirá dar vida a la historia (se

entregarán preguntas orientadoras para ayudar en las construcciones artísticas). Una vez se cumpla el tiempo deberán hacer una presentación del material frente al grupo).

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es lo que piensa cada uno de los personajes?
- ¿Cuál es la decisión que toma el protagonista de la historia?
- ¿Qué opina, la familia, amigos y la comunidad en general de la decisión que tomó?

Quien facilita debe mantener buen ánimo y hacer un reconocimiento por medio de un aplausómetro. Después de que cada sub-grupo realice su presentación, se profundizará a través de preguntas abiertas y reflexivas dando la participación a todo el grupo:

Preguntas para el subgrupo:

- ¿Por qué eligieron este desarrollo y final?
- ¿Se presentaron discusiones o diferencias para el planteamiento del caso?
- ¿Conocen situaciones reales o similares a las que plantea el caso? Coméntelas
- ¿Qué otros finales pudieron surgir para este caso? Explique

A medida que cada sub-grupo realice la presentación, los líderes y quien facilita deberán ir registrando en tarjetas las frases, afirmaciones o verbalizaciones que le llamen la atención sobre las representaciones de sus pares. Estas tarjetas serán reservadas para el cierre de la sesión.

> Proponiendo Retos

¡Pensando...Ando! 30 minutos

Una vez concluido el momento central de la sesión, se recogerán los elementos más destacados del trabajo de los y las adolescentes a través de la creación colectiva de una representación simbólica de lo conversado. Se ponen visibles las tarjetas de la actividad anterior para todo el grupo y se comparten una a una; cualquiera puede indagar o socializar su contenido. En papel periódico ellos y ellas plasmarán con pinturas y marcadores los imaginarios que tienen frente al embarazo adolescente e incluirán las tarjetas con la recolección de información de las presentaciones de sus pares. Se explica al grupo que a partir de lo que han cuestionado en esta sesión se iniciará un trabajo de profundización hasta lograr la grabación de una serie web sobre esos imaginarios.

Observación: Quien facilita escogerá tarjetas de la caja negra para resolver y retroalimentar los hallazgos emergentes de la sesión.

¿Qué necesito saber?

Los imaginarios sociales, son esquemas que interpretan la realidad, son socialmente justificados en discursos, símbolos, actitudes, y valoraciones afectivas, han sido históricamente elaborados y modificables como herramienta para la cohesión e identidad social y son divulgados fundamentalmente a través de la escuela, la iglesia, medios de comunicación y demás instituciones sociales (Cegarra, J. 2012).



Sesión 2 Formación - cuerpo y sexualidad

Esta sesión está dirigida a propiciar el reconocimiento, autovaloración y aceptación del cuerpo para un ejercicio positivo de la sexualidad; comprendiendo que esta es una vivencia que va más allá de la genitalidad y los órganos sexuales, para conectarse con el ser, las emociones, las sensaciones, deseos y autoestima. Por lo tanto, es pertinente visibilizar el cuerpo como instrumento de comunicación para el ejercicio de la sexualidad, desde sus diferentes dimensiones y como protagonista del goce y disfrute del ejercicio de los derechos sexuales de cada una de las personas.

Objetivo:

Fomentar la aceptación y autovaloración del cuerpo como elemento indispensable en el ejercicio responsable y positivo de la sexualidad.

Duración

3 Horas

Materiales

- Ayuda N°3
- Música de diferentes tendencias
- Témperas
- Marcadores Gráficos
- post-it
- Papel periódico
- Cinta de enmascarar
- Tijeras
- Chocolates

> Acercándonos

El espejo. 30 minutos

La sesión inicia caminando alrededor del espacio y reconociendo a lo largo de la caminata los y las integrantes del grupo (caminando en diferentes direcciones y ritmos; rápido, lento, en carrera, mirando arriba, mirando a los lados, mirando al piso, mirar a todos, etc.). En cualquier momento quien facilita dice: "STOP" (se dará la instrucción de formar parejas buscando la persona más cercana en el espacio, se enumerarán con el número 1 y el número 2). Los número 1 conformarán un círculo grande y los números 2 conformarán un círculo más pequeño dentro del otro círculo; quienes están en éste último harán las veces de espejo imitando al ritmo de la música los movimientos propuestos por quienes están en el círculo 1.

Se proponen diferentes géneros musicales que incentivan el movimiento. Cada vez que se cambie de género musical las personas que se encuentran en el círculo pequeño dan un paso hacia la izquierda para ser el espejo de la siguiente persona y así sucesivamente.

> Construyendo Juntos

Cartografía corporal. 120 minutos

Los y las adolescentes iniciarán una danza "Mi cuerpo despierto", quien facilita guiará al grupo en movimientos rítmicos, a través del cual harán un recorrido por todo su cuerpo, desde ritmos populares, románticos, tropicales y actuales que les permita en una primera parte, danzar con su cuerpo individualmente y posteriormente terminar en una danza colectiva y de contacto con los otros. Al terminar se realizará un ejercicio de respiración y relajación guiada por la lectura de apoyo (Ayuda N°3 "Mi cuerpo, despierto").

Posteriormente, se entregará a cada adolescente dos pliegos de papel periódico, un marcador y cinco vinilos de diferentes colores para que dibujen la silueta de su cuerpo y con base en las instrucciones vayan señalando las siguientes características:

- Color rojo: ¿qué partes de mi cuerpo me producen placer?
- Color blanco: ¿cuáles son las partes de mi cuerpo que me gustan?
- Color Azul: ¿cuáles son las partes de mi cuerpo que no me gustan?
- Color Amarillo: ¿cuáles son las partes de mi cuerpo con las que expreso mis emociones?
- Color Verde: Escribe un verso alrededor de la silueta sobre cómo cuidas tu cuerpo

Una vez que todas y todos hayan terminado su silueta, se pedirá que las peguen en la pared, de manera que sean visibles a todo el grupo para generar una discusión grupal entorno a las similitudes y diferencias de las expresiones identificadas en las cartografías expuestas, las percepciones de sexualidad y de cuidado del cuerpo.

> Proponiendo retos

Endúlzame. 30 minutos

Al final de la actividad se entrega a cada adolescente un chocolate y post-it, se les pide hacer un regalo anónimo que consiste en construir un mensaje sobre el cuidado del cuerpo y de la sexualidad, el cual escribirán de manera anónima para entregar junto al chocolate. Cada participante pondrá en una bolsa el chocolate envuelto en el post-it, luego se hará una ronda donde quien facilita entrega de manera aleatoria a cada uno para que lo lea en voz alta y agradecer el regalo.

Observación: Quien facilita escogerá tarjetas de la caja negra para resolver y retroalimentar los hallazgos emergentes de la sesión.



DECIDE
y actúa positivo

¿Qué necesito saber?

¿Qué es la Sexualidad?

Es una dimensión de la vida humana, en la “que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. (...) En la sexualidad influye la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos” (Trujillo, 2014).

¿Qué es cuerpo?

El cuerpo es un territorio vital porque a este lo atraviesa la cultura, materializando prácticas y discursos contruidos a partir de subjetividades. “El cuerpo es la casa “más propia” de cada ser humano. Por su intermedio experimentamos sensaciones, emociones y sentimientos. Con el cuerpo nos comunicamos, nos relacionamos con los otros, trabajamos, estudiamos, jugamos, nos divertimos, sentimos dolor, demostramos alegría, tristeza, vergüenza”. (UNFPA, 2007).

Resolver interrogantes: Esta sesión clarificará las preguntas que surjan en el grupo relacionadas con los conceptos como Sexo, Sexualidad, relaciones sexuales, Deseo sexual, identidad sexual, erotismo y autocuidado.

Eje de Transformación de imaginarios:

Sesión 3 Formación - derechos sexuales y derechos reproductivos

Esta sesión permite que los y las adolescentes realicen una distinción entre los derechos sexuales y reproductivos y los relacionen con las vivencias cotidianas, de tal manera que puedan reconocer mecanismos y servicios, a través de los cuales pueden gestionar un ejercicio efectivo de sus derechos conforme a lo que les reconoce el Estado como ciudadanos y a su responsabilidad de cooperar con el disfrute de los derechos de otros.

Objetivo:



Promover el reconocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos y la manera de acceder al disfrute de los mismos

Duración



3 Horas

Materiales



- Tarjetas de Derechos (Ayuda #4)
- Preguntas concurso “Quién quiere ser millonario” (Ayuda #5)
- Pito
- Tablero de puntaje
- Papel Iris (rojo, azul, amarillo, verde, blanco, fucsia, naranja)
- Cinta de enmascarar
- Video Beam
- Premio

DECIDE
y actúa positivo

> Acercándonos

Cinco Islas. 30 minutos

Quien facilita da la bienvenida de la sesión y entrega a los y las adolescentes un papel de color rojo, azul, amarillo, verde o blanco e indica organizarse en los círculos dibujados en el piso llamados islas, cada isla tiene un nombre y un color asignado:

- Rojo: Dignidad
- Azul: Libertad
- Amarillo: Derecho
- Verde: Género
- Blanco: Humano

Quien facilita dice en voz alta “una de las islas se va a hundir en el mar muy pronto y los habitantes de esta isla se verán forzados a moverse rápidamente a otra isla”, quien facilita va nombrado una a una cada isla hasta que todo el grupo se ubique en una sola, luego se les indica sentarse en la isla donde están ubicados y se genera un conversatorio en torno a los nombres de cada una de las islas.

> Contruyendo Juntos

Descubriendo mis Derechos. 90 minutos

Teniendo en cuenta el orden de los grupos de la actividad anterior, se distribuye a cada grupo cuatro fichas ilustrativas sobre Derechos

sexuales y Derechos reproductivos (ver Ayuda # 4 “Fichas Ilustrativas”), el grupo debe preparar en 15 minutos una presentación de cada uno de los Derechos que les correspondió. En plenaria, cada grupo presenta lo trabajado y quien facilita profundiza en el entendimiento de cada Derecho, de tal manera que dé elementos para que los y las adolescentes se preparen para la siguiente actividad “Quien quiere ser Millonario”. (Ver ayuda # 5 Preguntas).

Una vez terminada la plenaria, se dan las instrucciones del concurso “Quien quiere ser Millonario”:

- Cada grupo elige un líder como representante en el turno de respuesta.
- En el centro del lugar se encontrará una pelota, que deberán tomar al sonido del pito. Quien la tome primero es el que tiene la oportunidad de contestar.
- Cada grupo debe elegir la respuesta correcta de las cuatro posibles A, B, C o D, para dar la respuesta tiene menos de 1 minuto
- Lo demás grupos no podrán influir en la respuesta del equipo en turno
- El equipo ganador tendrá un premio sorpresa

Se da inicio al juego manteniendo la participación de todos y permitiendo que sean ellos y ellas mismas quienes validen las respuestas, al final se entrega el premio al equipo que tenga más respuestas acertadas.

> Proponiendo Retos

Comics improvisado. 60 minutos

Para el cierre de la sesión se propone la construcción de un comics que refleje un mensaje sobre cómo en los diferentes contextos (Familia, Colegio y Parceros) se puede promover el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos y resaltar la responsabilidad que como joven puedo asumir frente a los mismos.

Cada grupo construirá un comics basándose en uno de los contextos, para lo cual se entregará materiales como revistas, lápiz, papel de colores, pegante y resaltadores. Luego cada subgrupo socializa su producto y éste se digitalizará para difundirlo en redes sociales como una manera de dar a conocer a otros jóvenes elementos para el ejercicio de derechos.

Observación: Quien facilita escogerá tarjetas de la caja negra para resolver y retroalimentar los hallazgos emergentes de la sesión.

¿Qué necesito saber?

¿Qué son los Derechos Humanos?

Son derechos inalienables, inherentes y que pertenecen a cada uno de los seres humanos sin algún tipo de distinción o discriminación alguna. “A su vez los derechos humanos corresponden a garantías jurídicas universales que buscan proteger a los individuos y a los grupos contra omisiones y acciones que interfieren con las libertades y derechos fundamentales, en definitiva, con la dignidad humana” (UNFPA, 2012)

¿Qué son los Derechos Sexuales?

Son derechos humanos universales basados en la libertad inherente, la dignidad y la igualdad de todos los seres humanos(...) Para asegurar que los seres humanos y la sociedad desarrollen una sexualidad saludable, es necesario reconocer, promover, respetar y defender el derecho a la libertad sexual, la autonomía sexual, la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo, la privacidad sexual, la igualdad sexual, el placer y la expresión sexual, la libre asociación sexual, las elecciones reproductivas libres y responsables, información basada en el conocimiento científico, la educación sexual amplia y la salud sexual en todas las sociedades y de todas las formas posibles”. (Defensoría del Pueblo, 2007).

¿Qué son los Derechos Reproductivos?

Permiten que tanto hombres como mujeres tomen decisiones libres sobre la fecundidad y la procreación, a su vez las personas acceden a información sobre lo reproductivo, a servicios de salud que garanticen la maternidad y la paternidad, a la prevención de embarazos y tratamientos para la salud en relación a los aparatos reproductivos. Dichos derechos se basan en unos principios fundamentales como la “Autodeterminación reproductiva, entendida como el derecho básico de todas las personas de decidir sobre su posibilidad de procrear o no, y en ese sentido planear su propia familia. También la atención de la salud reproductiva, que incluye medidas para promover una maternidad sin riesgos, tratamientos de infertilidad, acceso a toda la gama de métodos anticonceptivos (incluyendo la anticoncepción de emergencia) y programas de atención de cáncer uterino, de mamas y próstata” (Defensoría del Pueblo, 2007).

Sesión 4 Decisiones sexuales y reproductivas

Esta sesión se enfoca en permitir a los y las adolescentes iniciar la reflexión sobre aspectos críticos que se desencadenan en el ejercicio de la sexualidad y que pueden afectar el proyecto de vida como el embarazo, las infecciones de transmisión sexual, la dependencia o la violencia sexual, entre otros.

Objetivo:

Facilitar la apropiación de herramientas de análisis y reflexión para la toma de decisiones frente a situaciones relacionadas con la sexualidad y la reproducción.

Duración

3 Horas

Materiales

- Ayuda #6. Preguntas
- Ayuda #7. Guía Métodos de anticoncepción)
- Cartulina
- Marcadores
- Tijeras
- Colbón
- Baja lenguas
- Papel iris de color azul y rojo
- Regalo
- Papel seda de diferentes colores
- Cámara fotográfica y de video
- Antifaces

> Acercándonos

Pasando el paquete. 30 minutos

Se da la bienvenida al grupo, invitando a organizarse en círculo, quien facilita entrega un pequeño regalo con muchas capas de papel de diferentes colores, en cada capa hay una pregunta. Quien facilita empieza a poner diferentes ritmos de música, los y las adolescentes pasan el regalo a través del círculo o lo lanzan de uno a otro y cuando quien facilita para la música el participante que tiene el regalo desenvuelve una capa de papel y da respuesta a la pregunta que está escrita. El juego continúa hasta que en todas las capas se abran y el regalo es para la última persona que queda con la última capa de papel. (Ayuda #6. 25 preguntas)

> Construyendo Juntos

El desafío de decidir. 120 minutos

Se inicia la actividad con los y las adolescentes sentados en el piso, formando un círculo. A cada uno se entregará un antifaz para cubrir los ojos. Luego quien facilita pedirá que cubran los ojos y a través de una narrativa, lleva al grupo a una situación hipotética que les permitirá expresar sus emociones y tomar decisiones.

Quien facilita empieza narrando: “dos meses atrás, todas las personas aquí presentes tuvieron un encuentro sexual...como consecuencia de

este encuentro, actualmente están viviendo circunstancias particulares; algunos se hicieron una prueba de embarazo, otros se hicieron un examen para detectar ITS, otros se preguntan sobre un nuevo encuentro sexual”.

Se explica que la circunstancia para cada uno es diferente y solo podrán conocerla cuando abran el sobre que se entregará, en cuyo interior encontrarán un recorte de color azul o rojo con un titular relacionado con una de las situaciones. Una vez se explique se invita a quitar el antifaz y abrir el sobre:

Cuando todo el grupo tenga el recorte en la mano, se explica que el color azul indica un resultado negativo y el color rojo positivo. Se observa la reacción del grupo y se da paso a la expresión de sentimientos suscitados frente a cada situación (se permite que expresen en orden de temática, ITS, Embarazo, etc.). Se puede acompañar de la pregunta ¿Qué piensan ahora que conocen el resultado?

Seguido a esto quien facilita pide que se agrupen según la temática y entrega una tarjeta con tres preguntas sobre la situación hipotética que acaban de vivir (ver ayuda # 7). Se sugiere generar una discusión escuchando las respuestas de cada persona y luego deberán construir un mensaje que ilustre la reflexión hecha en el grupo mediante emoticones y lo envíen por WhatsApp a los otros grupos, quienes intentarán descifrar su contenido.

> Proponiendo Retos

Conversatorio. 30 minutos

Teniendo en cuenta la actividad anterior, quien facilita generará en los y las adolescentes la reflexión sobre las decisiones tomadas en general, los recursos identificados para la toma de decisiones y especialmente sobre las consecuencias de estas en la vida personal y de otros.

Se clarificarán las preguntas que surjan respecto a servicios e información para realizar dichas decisiones en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.

Observación: Quien facilita escogerá tarjetas de la caja negra para resolver y retroalimentar los hallazgos emergentes de la sesión.



¿Qué necesito saber?

¿Qué es la Toma de Decisiones?

Determinación que se toma frente a una situación, la toma de decisiones se relaciona con el proceso que se realiza para elegir una de las alternativas u opciones que hay frente a un suceso. También, “decidir significa identificar, ante una situación que implica un conflicto o problema la mejor solución disponible o la opción que mejor satisface nuestras necesidades y metas (...) las decisiones que se toman en la juventud (...) se hacen teniendo en cuenta sus propios intereses, creencias, actitudes y valores; otras tomas decisiones atendiendo a las expectativas de sus padres, y otras, en función de lo que piensa el grupo de pares” (Trujillo, 2014).

¿Qué es el embarazo no deseado?

“Aquel que ocurre en un momento poco favorable, inoportuno, o que se dan en una persona que ya no quiere reproducirse” (Population council, 2002). La circunstancia de no deseado interfiere en el alcance de ese estado emocional y mental que exige la idea de matenar/paternar y consecuentemente desencadena efectos negativos como el aborto inseguro.

¿Opciones ante un embarazo?

En el marco de la salud sexual y reproductiva y de la prevención de muerte materna, todas las gestantes deben ser informadas de las diferentes opciones frente al embarazo: continuación del embarazo, interrupción voluntarias del embarazo (IVE) y dar en adopción.

En el caso de la IVE, la corte constitucional despenalizó el aborto en tres causales: Peligro para la vida o la salud de la mujer, Malformación fetal incompatible con la vida y en caso de violencia sexual (Sentencia C-355 de 2006). Con base en los derechos sexuales y reproductivos se debe propiciar información veraz, completa y oportuna para prevenir riesgos como el aborto inseguro.

Eje de Transformación de imaginarios:

Sesión 5 Transformando imaginarios

Esta sesión se trata de un taller artístico de dos días, donde los adolescentes propondrán un proceso crítico, creativo e imaginativo de transformación. De manera grupal, revisarán los imaginarios identificados en la primera sesión, seleccionarán el que resulta más problemático para el embarazo adolescente y basado en las clarificaciones obtenidas durante las sesiones formativas, propondrán un mensaje transformador para combatir su creencia y práctica, el cual representarán en una pieza artística, que para este caso es un capítulo web (puede ser cualquier otro, grafitis, pintura, narrativas, etc).

Objetivo:

Construir una pieza artística con el mensaje transformador sobre los imaginarios identificados

Duración

3 Horas

Materiales

- Carteles con los imaginarios
- Marcadores Gráficos
- Fichas bibliográficas
- Cinta de enmascarar
- Papel periódico
- Papel tamaño carta
- Pintu- caritas
- Esferos
- Cámara de video
- Cámara fotográfica
- Set de maquillaje
- Resaltadores
- Círculos de papel iris

> Acercándonos

Juego de palabras 60 minutos

Quien facilita llevará un listado de palabras que tomará del primer listado de imaginarios contruidos con los y las adolescentes durante la primera sesión. Invitará al grupo a realizar un juego de palabras, donde se requiere dejar el pensamiento en pausa y responder lo primero que se le ocurre. El grupo estará dispuesto en círculo y cada vez, quien facilita pone una palabra en juego, por ejemplo MUJER, cada participante en orden consecutivo deberá pronunciar la primera palabra que se le viene a la mente relacionada con MUJER. Cada vez que se introduce una nueva palabra se hará mayor exigencia de responder rápidamente. Después de realizar unas cuatro veces el ejercicio con todo el grupo, se añadirá un grado de dificultad, así quien repita palabra o no conteste rápido irá dando un paso atrás del círculo y solo escuchará a quienes siguen en el juego de palabras. Así sucesivamente hasta quedar con tres personas.

Quien facilita, cierra el juego diciendo que se trata de hacer una recordación de los imaginarios identificados en la primera sesión para verificar qué tan presentes siguen estando en el grupo después del proceso formativo que se ha adelantado. Luego presenta en un cartel los imaginarios y pide que cada quien seleccione escribiendo en un rótulo amarillo el número correspondiente al imaginario que debe ser transformado de inmediato. Una vez se obtenga la respuesta de cada uno, se llevan los rótulos a la cartelera y se hará una jerarquización, posteriormente se pedirá al grupo que se reúnan según votación realizada y construya un mensaje transformador para el imaginario que eligieron.

En plenaria, se realiza la validación y priorización de los mensajes transformadores con el fin de construir una matriz, visibilizando todos los imaginarios seleccionados y su respectivo mensaje transformador. A partir de la cual se debe elegir uno solo, que será la base para la construcción de pieza artística (en este caso la grabación del capítulo para la serie web).

> Contruyendo Juntos

Creando historias – 90 minutos

Una vez seleccionado el imaginario y el mensaje transformador se invita al grupo a la construcción de historias. Se organizan 3 grupos y a cada uno se entrega hojas blancas, dos pliegos de papel periódico, lapicero y marcador. Se comunica que están en un concurso y se requiere la mejor historia para construir el guion de una película, la única información con la que cuentan es un imaginario y el mensaje transformador, por lo tanto son libres de crear la historia con todos los elementos literarios que quieran, pero con una limitante de extensión en el texto, el cual no puede exceder las dos páginas. Cada grupo debe entregar la historia final escrita en los pliegos de papel con letra legible.

Se dejarán 20 minutos para la construcción de la historia, luego en plenaria se compartirán las historias y con resaltador de un color se irán remarcando los puntos comunes y con otro color los elementos que son totalmente nuevos en cada historia. La indicación para el grupo es seleccionar lo que más gusta de cada historia y los elementos complementarios para construir una sola con los aportes de cada grupo (personajes, contexto de los personajes, lugares, comienzo de la historia, trama, desenlace), la cual se utilizará para construir el guion para la grabación del capítulo

Juegos Teatrales – 100 Minutos

Posterior a la construcción de la historia, se desarrollará con los y las adolescentes el taller teatral a través de juegos de improvisación, técnicas teatrales y apropiación de roles actorales que les permitirá desarrollar habilidades corporales y de expresión para la producción del video. Así, cada quien podrá identificar dónde está más afianzada su habilidad para aportar a la construcción (utilería, maquillaje, guionista, escenografía, protagonista, actor de reparto, camarógrafo, dirección, etc).

Quien facilita la sesión, hará una breve descripción de los diferentes roles y permitirá que cada quien se ubique en uno de estos, clarificando la sincronía e interdependencia que hay en cada uno de ellos para lograr un buen producto.

Para cerrar el primer día, se realizará un taller práctico que permitirá a cada quien adentrarse en la personificación de su rol actoral o técnico (Camarógrafo, Asistente de cámara, Sonidista, Microfonista, Fotógrafo, Gafer, Dirección de arte, Asistente de arte, Productores de campo, Director, Asistente de dirección y Claquetero, director y guionista, etc).

Al cierre se entrega a cada participante el guion adaptado por el director y guionista para que lo repase en casa y se citan para acudir al siguiente día a la creación audiovisual.

> Proponiendo Retos

Creación audiovisual 60 minutos

Se inicia la actividad con un juego de expresión corporal (el carpintero, la catalina). Se divide el grupo por roles y se dan indicaciones específicas sobre el proceso audiovisual (el lenguaje, comportamiento en el set, calentamiento de la voz, repaso de textos y cuidado de cámaras y escenografía).

¡Cámara y acción! 330 minutos

Este ejercicio da inicio a la producción audiovisual en el que cada uno de los y las adolescentes asume un rol activo dentro del proceso de grabación del capítulo web, pues son ellos quienes manejarán todos los materiales audiovisuales.

Una vez concluida la grabación, se ubica el grupo en un círculo y se les solicita socializar los sentimientos sobre la experiencia, y se explica el impacto de transformación que tendrá en su municipio y en el país, así como la responsabilidad de compartirlo en las redes sociales (se dan indicaciones de participación en la plataforma Punto D, donde se compartirá la filmación).

Observación:

Se recomienda asistir a la siguiente sesión con fotos de diferentes momentos de su vida y el nombre de la canción que más les guste.

¿Qué necesito saber?

¿Cuál es el contenido de cada prejuicio?

Quien facilita debe tener claridad sobre el argumento dado por los y las adolescentes respecto a cada imaginario. Es decir, de dónde se origina, quien lo usa, cuál es la creencia que hay detrás. Pero especialmente debe estar en la capacidad de debatirlos sobre la base de los derechos sexuales y reproductivos, a fin de que durante el proceso de transformación se pueda facilitar la construcción de un mensaje sólido.





Sesión 6 Encuentro vivencial de opciones de vida

<p>Objetivo: </p> <p>Reconocer las fortalezas personales y su relación con la proyección de opciones de vida</p> <p>Duración </p> <p>3 Horas</p>	<p>Materiales </p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel Kraf • Colbón • Cinta • Flores de diferentes tamaños • Piedras de diferentes tamaños • Marcadores. • Balón pequeño • Colores • Hojas blancas
--	---

> Acercándonos

Crossline. 50 minutos

Quien facilita, realiza la bienvenida y dispone a los y las adolescentes para el desarrollo de la sesión. Se invita a jugar “Crossline”; la idea del juego es formar dos equipos que se ubicarán a lado y lado de una línea media. Cada equipo señalará un arco y por medio de pases, intentarán llevar la pelota al arco del equipo contrario, teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:

- Se sortea el turno de inicio entre los equipos y a la señal del pito comienza el juego.
- La pelota debe jugarse en la mano y no debe tocar el piso antes de llegar al arco del equipo contrario, si esto sucede se entrega al equipo contrario.
- Se debe mantener distancia entre quien tiene la pelota y los demás jugadores como mínimo de un metro de distancia de éste.
- Quien tiene la pelota, puede dar máximo dos pasos antes de dar el pase.
- Para que la pelota pueda llegar al arco del otro equipo, debe haber pasado mínimo por tres personas del equipo que la tiene en juego.
- Para impedir que el otro equipo llegue a su portería, los participantes pueden interceptar el pase de la forma en que quieran, siempre y cuando no lastimen a los demás jugadores.
- Si un jugador del equipo contrario intercepta el balón y cae al suelo, éste será para su equipo.

Posteriormente, se reúne al grupo y se reflexiona sobre las actitudes buenas que pusieron en juego, permitiendo que cada uno rescate cuál fue la suya.

DECIDE
y actúa positivo

> Contruyendo Juntos

Mi historia de vida. 100 minutos

En este espacio de la sesión los y las adolescentes serán guiados para construir su línea de vida que estará dividida en presente, pasado y futuro. En el pasado ubicarán los sucesos más significativos que han experimentado a lo largo de su vida y que pueden haber influenciado la construcción de su identidad. En el presente, los sucesos que están ocurriendo en su vida actual y en el futuro cómo se imaginan será su vida. Para esto usarán piedras y flores que representan los sucesos positivos y negativos respectivamente, entre más significativo el suceso, más grande el objeto que será ubicado. También podrán utilizar las fotos que se les pidió que trajeran en la anterior sesión.

Esta actividad será ambientada con las canciones solicitadas en la sesión anterior. Al finalizar se realizará la socialización de la historia de vida, cada quien compartirá lo que desee de su línea de vida con el grupo. Quien facilita realizará una reflexión acerca de la forma en que nuestro pasado se relaciona directamente con lo que somos actualmente. Pero además que debemos conocerlo y ser conscientes de éste, si queremos construir un futuro mejor para nuestras vidas, así como también corregir en el presente para que futuro sea como se lo espera cada quien.

> Proponiendo Retos

Mapa de posibilidades 30 minutos

Para culminar la sesión quien facilita pide a los y las adolescentes escribir o dibujar tres compromisos que tengan consigo mismos para desarrollar a lo largo del año y realizar una lista de acciones positivas (rosas) que le permitirán alcanzarlas y una lista de acciones negativas (piedras) que necesitan abandonar. Posteriormente se realiza un mapa de posibilidades generales que tienen en el municipio para lograr estas acciones.

Observación:

Quien facilita escogerá tarjetas de la caja negra para resolver y retroalimentar los hallazgos emergentes de la sesión.



DECIDE
y actúa positivo

¿Qué necesito saber?

Aspiraciones de vida futura

Es importante reconocer que cada persona se proyecta conforme a lo que sueña y quiere realizar para ser feliz, por ello no hay un plan de vida mejor que otro. Lo clave es recalcar a los y las adolescentes que en la medida en que sus aspiraciones se realizan, se van poniendo a prueba con retos cada vez más grandes, pues cada aspiración cumplida ayuda a crecer porque trae consigo experiencias nuevas y consecuentemente un aumento en la autoconfianza.



Sesión 7 Proyección de vida

Esta sesión propone un intercambio de saberes, a través del cual los y las adolescentes podrán compartir con otros sus aspiraciones y el sentido que tienen estas en su plan de vida. Esta idea permite autoformación de referentes o motivadores para el proceso personal

Objetivo:

Motivar en los y las adolescente la proyección de aspiraciones para la vida futura desde una revisión de los recursos propios y del entorno

Duración

3 Horas

Materiales

- Invitado especial (Conferencista, joven líder).
- Fichas bibliográficas
- Esferos
- Papel periódico
- Marcadores

> Acercándonos

Espejo Mágico. 30 minutos

Quien facilita invita a los y la adolescentes a organizarse en un círculo de cara a la pared, de modo que ningún participante se mire de frente; luego pide que levanten su mano derecha y simulen que es un espejo. Mirándose al espejo preguntan harán tres preguntas en voz alta y responder en silencio:

- ¿Espejito, espejito qué es lo más lindo que ves hoy en mí?
- ¿Espejito, espejito que fue lo último que hice para mí mismo hoy?
- ¿Espejito, espejito, cuál es el sueño que lograré el día de hoy?

Quien facilita va direccionando la pregunta y pide al grupo que la repita en voz alta preguntándole al espejo. Después de 15 minutos se pide que los y las adolescentes den media vuelta y una vez estén todos de frente, de manera voluntaria van socializando las respuestas que encontraron en el espejo. Quien facilita hace una reflexión sobre cómo las actuaciones cotidianas, influyen en nuestro futuro y las proyecciones del mismo.

> Contruyendo Juntos

Motivadores de sueños. 120 minutos

Una vez realizada la reflexión del ejercicio anterior, se proyectarán imágenes de gente joven líder o destacada en el mundo por alguna idea o proyecto. Cada imagen será comentada por quien facilita para resumir creativamente la biografía. La última imagen deberá estar relacionada con un personaje joven del municipio o del Departamento, que haya sobresalido por algún proyecto (este personaje saldrá en vivo y en directo de manera sorpresiva), mientras quien facilita lo presenta haciendo hincapié en que las oportunidades de crecer y proyectarse están más cerca de lo que nos imaginamos. Sugiere abrir el conversatorio en torno a cuáles son los enemigos de la realización de las aspiraciones de los y las adolescentes, permitiendo que el personaje cuente su historia y motive a los y las adolescentes, así mismo se solicita que los y las adolescentes por parejas redacten una pregunta para realizar en el conversatorio y poder generar un dialogo entre pares.

> **Proponiendo Retos**

Encontrando mi respuesta: 30 Minutos

Al terminar el conversatorio, se pedirá que vuelvan a organizar el círculo mirando hacia fuera de este y nuevamente, le pregunten al espejo:

¿Espejito, espejito cuál es mi aspiración más grande? En esta ocasión se tomarán un minuto para pensar y la responderán en voz alta a la señal que de quien facilita.

Al finalizar, se entregará a cada participante una cachucha con el logo "Decide y actúa positivo" enfatizando que los propósitos que tenemos en la vida siempre deben estar visible para poder caminar hacia ellos, por eso la cachucha es una manera de recordar que hoy hicieron una promesa consigo mismos y que deben llevarla fuera del encuentro de hoy para apropiarla y hacerla realidad.



Sesión 8 Cinco razones para no embarazarse

Esta sesión acompañará a los y las adolescentes en la construcción de estrategias de prevención del embarazo, a partir de un establecimiento de prioridades versus la maternidad/paternidad en la adolescencia. Principalmente se permitirá que sean ellos y ellas mismas que encuentren justificaciones para postergar la maternidad y los mecanismos de protección que utilizarán para lograrlo.

Objetivo:



Construir con los y las adolescentes estrategias de prevención del embarazo adolescente

Duración

3 Horas



Materiales



- Esferos
- Tela blanca
- Lana
- Cinta de enmascarar
- Hojas tamaño carta
- Temperas
- Marcadores
- Hojas de colores
- Plumones
- Tablero de puntajes
- Imágenes

> **Acercádonos**

¿Adivina qué? 40 minutos

Se realiza un acercamiento de bienvenida, dirigido por quien facilita, posteriormente se dividen en tres grupos, de acuerdo al número de asistentes. Al frente del grupo se ubicarán 5 láminas en tamaño medio pliego (cada una esconde un lugar, un personaje reconocido, una profesión, etc). Así cada lámina se mostrará con una cuadrícula de 6 números, cada número obedece a una pista.

Para cada lámina se construirá una ficha con 6 pistas que permitirán descubrir la imagen oculta, quien facilita inicia con la primera imagen y lee la primera pista, al leerla algún integrante de los grupos da una palmada para ganar el permiso de adivinar cuál es la imagen oculta, si no adivina se lee la siguiente pista y así sucesivamente hasta descubrir la primera imagen; se continuará con la segunda y la tercera. Ganará el equipo que adivine el mayor número de imágenes.

Para el desarrollo de este ejercicio es importante buscar imágenes emblemáticas, atractivas y aspiracionales, de modo que gráficamente transporten a los y las adolescentes a pensamientos positivos y a soñar con posibilidades y oportunidades que existentes.

> **Contruyendo Juntos**

Porque Yo tengo mi Razón. 120 minutos

A continuación, se les explica que vamos a suponer que estamos en el país de las mil oportunidades y hemos llegado a la oportunidad mil, es la última que queda. Se trata de una cajita mágica que protege todos los sueños de quien la recibe, pero hay una condición. El ganador no podrá embarazarse antes de cumplir los 20 años de edad. Ustedes comparte esta idea y han decido concursar, por ello en cada tarjeta van a escribir una razón diferente para no ere embarazarse antes de los 20 años. Se entrega a cada quien las cinco fichas y plumones de colores para que plasmen desde su sentir personal y teniendo en cuenta sus metas y sueños las cinco razones por las cuales no van a ser papás o mamás antes de los veinte años.

En seguida en carteles pegados a la pared los y las adolescentes, en colaboración de quien facilita agrupan las razones según el grado de similitud, hasta priorizar las cinco comunes en el grupo. Este ejercicio se representará simbólicamente con diferentes materiales mediante la estructura de un puente que permita visibilizar en un extremo los y las adolescentes y al otro lado el embarazo; en la mitad del puente se ubicarán esas cinco razones que serán los desafíos y /o metas que quieren sortear antes de decidir una maternidad/paternidad.

> **Proponiendo Retos**

Viajando entre amigos 20 Minutos

Se les solicita a los y las adolescentes fotografiar la construcción para presentar a los padres en la sesión de intercambio generacional, de la misma forma compartir con sus amigos cercanos con la pregunta ¿Cuáles son tus razones para decir no a un hijo antes de los 20? Se acordará el compromiso de ubicar un lugar público donde pueda darse a conocer la imagen durante la movilización social planeada para la última sesión.



Eje de Participación de los formadores

Sesión 9 Transformando realidades

Transformando realidades es un trabajo intergeneracional entre las familias y los y las adolescentes, trabajo que se enfocará en torno a la prevención del embarazo adolescente y del reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos. El diálogo de saberes que se generará permite visibilizar a las familias como acompañantes claves en el ejercicio de derechos

Objetivo:



Lograr que los padres propongan alternativas de prevención del embarazo en adolescentes.

Materiales



- Hojas Blancas
- Cartelera
- Papel
- Esferos
- Lápices
- Fotografías del proceso
- Fotografías del puente de la sesión 8
- Lista de imaginarios
- Mensaje transformador
- Fotos de la filmación de serie web

Duración



3 Horas

> **Acercádonos**

El Auto-retrato. 30 minutos

Quien facilita da la bienvenida a las familias e invita a los padres y madres a presentarse en una ronda diciendo su nombre completo agregando una palabra relacionada con sexualidad. Luego se entrega una hoja en blanco, lápiz y se pide que dibujen la silueta de una persona de cuerpo completo. Se realiza el siguiente trabajo:

- Frente a la cabeza escribir dos ideas que tengan sobre el embarazo en adolescentes.
- Frente a la boca escribir dos expresiones con las cuales habla de sexualidad con los adolescentes.
- Frente a los ojos escribir cuales son las cosas que le aterra de los adolescentes de esta generación.
- Frente al corazón escribir cuales son los temores más grandes que tiene con respecto a la sexualidad de los adolescentes.
- Frente a los pies escribir cuales han sido los peores errores que han cometido al hablar de sexualidad con sus hijos e hijas.

Quien facilita recoge las hojas y las distribuye de tal forma que cada participante quede con una hoja diferente y la socialice con todo el grupo.

> **Contruyendo Juntos**

Encuentro intergeneracional. 90 minutos

Se invita a los y las adolescentes a ingresar al trabajo con los padres, quien facilita pide que conformen un círculo generando cercanía entre las generaciones y manifiesta que el encuentro permitirá conocer a fondo lo que han venido reflexionando sus hijas/hijos en torno a la sexualidad y el embarazo en la adolescencia. Previamente se han organizado rincones, donde se ubican de manera cubierta las imágenes y productos obtenidos en el trabajo de los y las adolescentes (matriz de imaginarios priorizados con mensajes transformadores, fotografías de la grabación de la serie web y fotografía de las cinco razones para no embarazarse antes de los 20 años). Se pedirá a los y las adolescentes que se ubiquen equitativamente en los diferentes rincones y cuando el primer grupo de adultos llegue a su espacio, descubra el producto y les cuente de qué se trata. Todos los adultos pasarán por los diferentes rincones escuchando atentamente. En plenaria se pedirá a los adultos que den su opinión sobre lo observado y que planteen alguna pregunta que haya surgido en la actividad.

¿Cuál es su opinión frente a los imaginarios que observaron?

¿Cuándo eran jóvenes tenían algunos de estos imaginarios?

¿Qué piensan a cerca de prevenir el embarazo en la adolescencia?

Se hará la reflexión centrada en la importancia de comunicar las preocupaciones y conversarlas sin reproche en la familia para poder encontrar respuestas beneficiosas para todos y todas.

> **Proponiendo Retos**

Simbología 60 minutos

Top Diez para Prevención del embarazo adolescente 60 minutos

Teniendo en cuenta la anterior actividad, se les solicitará a las familias, que escriban cinco cosas prácticas que harían para prevenir un embarazo en hijo/hija adolescente (se entregan plumones y cinco fichas de colores. Mientras tanto los y las adolescentes observarán en silencio el trabajo.

Quien facilita recoge todas las tarjetas y las mezcla, luego solicita que se organicen en un gran círculo, y entrega varias tarjetas a cada persona, las cuales van a ir leyendo en voz alta, a medida que se lea la tarjeta el grupo debe validar si esa tarjeta es una forma práctica y efectiva de prevenir el embarazo en la adolescencia dando un paso al frente, si la mayoría aprueba lo que dice la tarjeta, esta será ubicada con cinta en el centro del círculo. En caso de que la mayoría no apruebe lo que dice la tarjeta se invita a justificar por qué no es válida, en este caso la tarjeta queda en manos de quien facilita.

La idea es que en el centro queden 10 tarjetas, si no se logra en la primera ronda, estas volverán a manos de los participantes y se repite la dinámica hasta que se logren las diez, las cuales serán explicadas para garantizar que todo el grupo comprende de qué se trata.

El cierre se enmarca en un acto simbólico donde los y las adolescentes preparan de una manera creativa y espontánea un agradecimiento a los adultos presentes por involucrase y abrir la escucha a los temas de sexualidad y embarazo. Por su parte, los padres idearán un regalo creativo con las 10 tarjetas de prevención, el cuál será entregado a los y las adolescentes.

Se pedirá a todo el grupo que piense en una estrategia para compartir con otras familias el top diez (regalo hecho con las tarjetas) en prevención que acaban de construir, de esta manera serán vinculadas al evento de movilización social que se realizará para cierre de las sesiones.



Eje de Movilizaciones Sociales

Sesión 10 Moviendo transformaciones

Esta sesión tiene el propósito de comunicar y compartir las experiencias para movilizar el cambio de imaginarios, a partir de la movilización social organizada con quienes participaron directamente del proceso transformador. Se trata de proponer un espacio participativo donde a través del arte se convoque e invite a la comunidad a unirse al cambio propuesto en torno a la prevención del embarazo adolescente.

Objetivo:



Crear una estrategia comunicativa para transferir los mensajes transformadores al colectivo social

Duración

3 Horas



Materiales



- Materiales desarrollados en las sesiones
- Marcadores
- Papel periódico
- Cinta de enmascarar
- Hojas tamaño carta
- Esferos
- Sonido
- Video del proceso
- Fotografías del proceso
- Mesas
- Vasos desechables
- Apoyo artístico (sanqueros y animador)
- Recordatorios

> Acercándonos

Socialización del cambio 60 minutos

Se realizará una campaña de expectativa, mediante convocatoria a diferentes actores de la comunidad, para ello se pondrá a circular, días antes de la movilización un comunicado escrito con los imaginarios y mediante perifoneo local en sectores estratégicos del municipio se pronunciarán arengas contestatarias para generar intriga. Durante el día de la movilización se hará asalto teatral con sanqueros validando con los y las transeúntes preguntas relacionadas con los imaginarios descubiertos durante los encuentros con los adolescentes.

> Contruyendo Juntos

Movilizando el pensamiento y las acciones 120 minutos

Utilizando la toma de un espacio representativo, una rutina o costumbre local, se atrapará la atención del mayor número de interesados de la comunidad para comunicar los imaginarios transformados a través del lanzamiento de la serie web, la presentación del semillero de jóvenes y la pieza gráfica con los nuevos imaginarios, como una manera pedagógica de involucrarlos en el cambio.

> Proponiendo Retos

Compromiso de cambio 60 Minutos

Se persigue la obtención de un compromiso público de jóvenes, padres, madres, autoridades locales e instituciones en la réplica de procesos transformadores en la comunidad, por lo cual, durante la movilización se dará lugar a que los adultos que participaron del proceso compartan la experiencia y entreguen un recordatorio con las acciones de prevención que hay que implementar cotidianamente en la familia.

DECIDE
y actúa positivo



Recomendaciones

Esta estrategia debe acompañarse de otros procesos disponibles en cada territorio, de tal manera que se propicie la articulación necesaria en beneficio de los y las adolescentes. En el caso de las instituciones de Justicia, Salud y Protección se requiere la voluntad política de los actores encargados de la ruta de notificación de los casos de menor de 15 años embarazadas para que se puedan atender oportunamente las necesidades de restitución de derechos. De otra parte, los servicios de salud amigables para jóvenes tienen una enorme tarea visibilizando los servicios de información y acceso oportuno a la anticoncepción, según sea la elección de los y las adolescentes.

Es de gran importancia articular el contenido de esta estrategia con programas deportivos, culturales y artísticos que trabajen en torno al manejo del ocio y tiempo libre de los y las adolescentes como acciones que fortalezcan el proceso de prevención y favorezcan la construcción de ciudadanía en diferentes aspectos de la vida.

El contenido que maneja la estrategia, es una sugerencia amparada en el marco de los derechos sexuales y reproductivos y aunque, presenta ideas conceptuales, éstas deberán ser alineadas con los lineamientos de educación para la sexualidad, priorizados en cada institución conforme a las acciones de prevención y/o definidas en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía PESCC.

DECIDE
y actúa positivo



4 Ayudas

En este apartado se proponen 7 ayudas, que deben ser tomadas como sugerencia para acompañar las actividades, no obstante desde la comprensión de la metodología, quien realiza la sesión puede construir nuevas ayudas conforme a las necesidades de los grupos.

AYUDA # 1.

Organízate Como Puedas

Sesión #1
Sensibilización

Al iniciar se delimita con cinta de enmascarar una línea que permita que los y las adolescentes se ubiquen de manera horizontal en el espacio, la instrucción general es: “Ahora nos vamos a Ubicar por”.

1. Estatura del más alto al más bajo (para esto tienen 3 minutos).
2. Color de ropa de la más oscura a la más clara (para esto tienen 3 minutos).
3. Talla de calzado del número menor al número mayor (para esto tienen 3 minutos).
4. Fecha de cumpleaños de Enero a Diciembre.
5. Edad de mayor a menor.

Teniendo en cuenta la última organización se solicita a los y las adolescentes que se enumeren de uno a cinco o seis según el número de participantes y se agrupen para hacer la entrega de la misión y dar continuidad a la sesión



AYUDA # 2

Historias Incompletas

Sesión #1
Sensibilización

Misión Grupo 1.
Ana Marcela y Mónica son las mejores amigas desde quinto de primaria. El viernes pasado fueron a la droguería de don Ernesto y compraron una prueba de embarazo para Ana Marcela, luego de cinco minutos el resultado arrojó positivo...

La misión de este grupo es completar la historia con todos los detalles dando un desarrollo y un final, utilizando la imaginación. Como recurso para completar la historia realizarán tres entrevistas a diferentes adolescentes del municipio, que no estén participando en el taller.

El tiempo para cumplir este reto es de 30 minutos, deberá volver con la historia completa, contarla al grupo y mostrar los videos en la plenaria

- El grupo que cumpla el reto completamente tendrá una sorpresa



AYUDA # 2.

Historias Incompletas

Sesión #1 .
Sensibilización

Misión Grupo 2.
Sebastián es un adolescente que lleva tres meses saliendo con Laura Daniela. Al regreso de la semana de receso escolar, Laura le dice que hace un mes no llega su periodo...

La misión de este grupo es completar la historia con todos los detalles dando un desarrollo y un final, utilizando la imaginación. Como recurso para completar la historia contarán con maquillaje, pelucas y atuendos para realizar una puesta en escena y compartir con el grupo su creación.

El tiempo para cumplir este reto es de 30 minutos, deberá volver con la puesta en escena preparada y presentarla en plenaria del grupo.

- El grupo que cumpla el reto completamente tendrá una sorpresa



AYUDA # 2.

Historias Incompletas

Sesión #1 .
Sensibilización

Misión Grupo 3.
Sarita quería estar por primera vez con su novio, él también quería tener relaciones sexuales con ella y le pidió que no usaran condón...

La misión de este grupo es completar la historia con todos los detalles dando un desarrollo y un final, utilizando la imaginación. Como recurso para completar la historia cada uno asumirá el rol de un periodista con experiencia en diferentes temas y realizarán un debate en el cual cada uno defiende un punto de vista. El tiempo para cumplir este reto es de 30 minutos, deberá volver con el debate preparado y presentarlo en plenaria del grupo.

- El grupo que cumpla el reto completamente tendrá una sorpresa



AYUDA # 2.

Historias Incompletas

Sesión #1
Sensibilización

Misión Grupo 4.
Paula es adolescente y en los encuentros con sus amigas, siempre manifiesta que ella no quiere tener Hijos...

La misión de este grupo es completar la historia con todos los detalles dando un desarrollo y un final, utilizando la imaginación. Como recurso para completar la historia tendrán marcadores, pintura en aerosol y cartulina para realizar una historieta.

El tiempo para cumplir este reto es de 30 minutos, deberá volver con la historieta elaborada y presentarla a manera de galería en plenaria del grupo.

- El grupo que cumpla el reto completamente tendrá una sorpresa



AYUDA # 3.

Mi Cuerpo Despierto

Sesión #2 .Cuerpo y Sexualidad

Y aspiro un buen soplo de aire, y éste entra en mi cuerpo.
Lo siento cuando se desliza por mi interior,
Llega hasta los pulmones y éstos se expanden.
El aire desciende hasta los pies y luego asciende acariciando mis órganos sexuales, el estómago, el corazón, la sangre, el pecho, el cerebro.
Ah, qué bienestar siento. Qué limpios, livianos y sanos siento mis órganos interiores.
Y el aire vuelve al exterior y comienza a deslizarse por la piel y acaricia las piernas, los muslos, el vientre, los pechos y los brazos...
Ese aire suave y lento me llena de júbilo y de gozo.
Y besa el rostro, ojos, pómulos, la boca.
En el cabello se detiene y forma un remolino, luego salta a la nariz, y de ésta a las orejas.
Y juega, juega con todos mis órganos.
Este aire es la vida misma, fuerza y energía que hace que cada uno de los órganos que constituye mi cuerpo palpite en sangre, carne y hueso.
Y todo es bienestar.
Mi cuerpo respira al compás del viento, crece cada vez más, se afirma en sus raíces.
Me sostiene y me alcanza todo lo que busco y quiero: una vida de plenitudes, una vida donde cada acto sea como lo que sueño cada noche.
Y así, mientras pienso, y mientras siento el recorrido del aire por mi cuerpo, una sonrisa me llena el rostro, y mi alrededor se ilumina.
El cuerpo es el templo de cada uno y una de nosotros y nosotras.



Tomado de: PROFAMILIA, Asociación Dominicana Pro Bienestar de la Familia, Programa de Salud Sexual y Reproductiva con Jóvenes y Adolescentes. «Hablemos...Manual de educación sexual para adolescentes multiplicadores». Módulo Sexualidad Humana. Santo Domingo. p. 4.



AYUDA # 4

Fichas Ilustrativas

SESIÓN N° 3. Derechos sexuales y derechos reproductivos



58

1

Decidir libremente sobre mi cuerpo y mi sexualidad

2

Ejercer y disfrutar mi vida sexual

3

Manifestar mis mentimientos

4

Educación Sexual

5

Respeto de mi intimidad y mi vida privada

6

Vivir libre de violencia sexual

7

Libertad reproductiva

8

Igualdad de oportunidades y equidad

9

Vivir libre de discriminación

10

Información científica y laica sobre sexualidad

11

Acceder a una atención gratuita e integral de la salud sexual y reproductiva

12

Disfrutar de una vida sexual saludable y placentera libre de discriminación Coerción y violencia

13

Ejercer su preferencia sexual, libremente y sin sufrir discriminación, coacción o violencia

14

Elegir si tener o no tener hijos, y con quién tenerlos, el número de hijos y el espaciamiento entre sus nacimientos

15

Acceder a métodos anticonceptivos seguros, y de calidad y elegir el que más se adapta a sus necesidades criterios y convicciones



AYUDA # 5.

Quien quiere ser Millonario

Sesión #3 .Derechos Sexuales y Reproductivos



1. Qué son los Derechos Sexuales y reproductivos

a. Son los Derechos para que toda persona ejerza libremente su sexualidad y reproducción.

b. Los derechos nos ayudan a la educación gratuita.

c. Son métodos anticonceptivos

d. Me permiten hacer lo que quiera
2. Dos de los derechos sexuales y reproductivos son:

a. Disfrutar y gozar

b. Vivir libre de discriminación y manifestar mis afectos

c. Libertad para comprar la ropa que deseo y comer lo que desee

d. Manifestar mis defectos y gozarme la vida
3. El Derecho sexual “decidir libremente sobre mi cuerpo y mi sexualidad” se refiere a:

a. Participar libremente en la políticas en la Alcaldía

b. Buscar amigos libremente en mi barrio

c. Elegir comportamientos, prácticas, parejas y relaciones interpersonales

d. No dejarme maltratar de mis compañeros y amigos
4. Cual derecho sexual y reproductivo menciona “nadie será sometido a torturas, tratos o penas degradantes, crueles e inhumanos relacionados con la sexualidad”

a. Libertad reproductiva

b. Educación sexual

c. Doce servicios de salud sexual y reproductiva

d. Una vida libre de tortura o tratos inhumanos o crueles
5. Completar. Todos nosotros debemos tener acceso a información precisa y clara sobre sexualidad, salud sexual y reproductiva...

a. Para vivir libremente con otras personas

b. Esta información no debe ser censurada o retenida arbitrariamente ni manipulada intencionalmente.

c. Podemos encontrar la información en redes sociales

d. Mis amigos y amigas son una fuente segura
6. Carlos es un adolescente de 13 años, su tío ha abusado sexualmente de él en varias ocasiones amenazándolo para que no cuente nada a su familia. Señala las opciones que tiene Carlos:

a. Contarle a su mejor amigo (a) para sentir apoyo y buscar soluciones

b. Decirle a su tío que por favor no lo viole más

c. Guardar silencio para no romper con las relaciones familiares

d. Contárselo a sus padres, al (la) orientador (a) del colegio y denunciarlo ante las autoridades.
7. Según tu opinión, la decisión de continuar un embarazo adolescente le pertenece a:

a. A los padres de los adolescentes

b. A la pareja de adolescentes

c. La decisión se debe tomar en pareja

d. Al colegio
8. Las mujeres al igual que los hombres, pueden disfrutar de una sexualidad placentera sin que conlleve a embarazos. ¿A cuál de los Derechos hace referencia?

a. Respeto de mi intimidad y mi vida privada

b. Igualdad de Oportunidad y equidad

c. Decidir libremente sobre mi cuerpo y mi sexualidad

d. Vivir libre de violencia sexual
9. El acceso a métodos anticonceptivos seguros, aceptables y eficaces, incluyendo la anticoncepción de emergencia es:

a. Un Derecho de todos los y las adolescentes.

b. Una forma de vida.

c. Formas para jugar con los grupos de amigos.

d. Una página web
10. Los y las adolescentes tienen derecho a decidir si inician o no su vida sexual, esta afirmación ¿A cuál de los derechos corresponde?

a. Educación sexual

b. Servicios de salud sexual y reproductiva

c. Vivir libre de discriminación

d. Decidir libremente sobre mi cuerpo y mi sexualidad
11. El Derecho “Vivir libre de discriminación” significa:

a. Libertad reproductiva

b. Los hombres y las mujeres tienen derecho a expresar libre y autónomamente su orientación sexual

c. Sólo se deben tener relaciones sexuales cuando se quiere tener hijos

d. Vivir libre de violencia sexual
12. Si usted quisiera utilizar un método anticonceptivo. ¿A dónde iría?

a. A la panadería

b. A la Alcaldía

c. A los Centros de Salud (Hospitales, IPSs, médico particular, enfermera jefe)

d. A la farmacia

59



AYUDA # 6.

Pelota de papel



Sesión #4. Decisiones Sexuales y Reproductivas

1. ¿Cómo te sientes hablando de sexualidad?
2. ¿A quién le contarías si enfrentarás un embarazo no deseado y por qué?
3. ¿Los hombres se masturban más que las mujeres?
4. ¿Qué opinas de la siguiente expresión? "Todos y todas tenemos derecho a decidir de manera libre y sin presiones de ningún tipo, ser madres o padres"
5. Si alguien se burlara de un compañero(a) homosexual por su orientación sexual ¿lo defenderías?
6. ¿Es posible que la mujer quede embarazada en la primera relación sexual?
7. ¿Sólo la mujer es quien debe tomar medidas para evitar el embarazo?
8. ¿Alguna vez te has sentido obligado(a) para tener relaciones sexuales?
9. ¿Alguna vez te han insistido para tener relaciones sexuales?
10. ¿El embarazo en adolescentes entre 12 y 17 años será problemático?
11. ¿Por qué se embarazan los y las adolescentes en tu municipio?
12. ¿Es común que los y las adolescentes tengan relaciones sexuales con personas mayores de 20 años?
13. ¿Es un delito que las personas mayores de 18 años tengan relaciones sexuales con menores de 15 años?
14. ¿Qué imagen viene a tu mente al pensar en un embarazo?
15. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
16. ¿Qué conoces de la sexualidad?
17. ¿La violencia sexual se presenta porque la justicia no castiga a los violadores?
18. ¿Un hombre o mujer violad@ pierde su valor?
19. ¿Para evitar las violaciones las mujeres deben vestirse de manera recatada?
20. ¿A qué edad puedes comprar preservativos sin permiso de mis padres?
21. ¿Qué consejo consejo sobre sexualidad has recibido de un amig@?
22. ¿Cuáles son los mitos que se tienen sobre "Ser virgen"?
23. ¿Es más difícil decir "no" para un hombre que para una mujer?
24. ¿Sexo es lo mismo que género?
25. ¿las mujeres piensan más en sexo que los hombres?



AYUDA # 7.

Preguntas Orientadoras



Sesión #4. Decisiones Sexuales y Reproductivas

- ¿Cómo este resultado afecta tú salud sexual y reproductiva y tú proyecto de vida?
- ¿Cuáles decisiones tomarás para resolver esta situación?
- ¿Con qué opciones cuentas para enfrentar esta situación?



REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia 2014. Consultado en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/> 6 de enero del 2017.
2. Ministerio de Salud y Protección Social. Política Nacional de Sexualidad, Derechos sexuales y derechos reproductivos, Bogotá 2014
3. Ministerio de Salud y Protección Social. Op cit
4. LONDOÑO VÉLEZ, Argelia. Derechos Humanos, derechos reproductivos y violencia sexual. Programa de Capacitación Sur – Sur. Profamilia. Ponencia. Bogotá D.C.: 1999
5. IAN GOUGH. El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: Un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Consultado en: <http://riemann.upo.es/personal-wp/congreso-economia-feminista/files/2013/02/Guirao-Alarcon.pdf>, Enero 20 de 2017
6. MSPS Ministerio de Salud Consultado en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf>, Diciembre 20 de 2016
7. INJUV. Marcos Barreto, Gobierno de Chile. Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años Noviembre 2011.
8. Esther Díaz . <http://elcomunicauta.blogspot.com/2010/07/que-es-el-imaginario-social-esther-diaz.html>. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/2107_15066.pdf
9. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, División de Promoción y Protección de la Salud Programa de Salud Familiar y Población Unidad Técnica de Adolescencia. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, Septiembre 2001
10. Documento Conpes 147. Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. Bogotá, D.C., Enero 31 de 2012 Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/147.pdf> revisado el 7 de Febrero de 2017
11. COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO-movilización social https://www.unicef.org/spanish/cbsc/index_42347.html



Estrategia para la prevención del embarazo adolescente.

Bogotá, 2016



DECIDE
y actúa positivo



SECSALUD
GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA



CUNDINAMARCA
unidos podemos más